

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Pada Bab ini dibahas mengenai simpulan dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, serta implikasi dan rekomendasi yang ditujukan kepada beberapa pihak yang relevan dengan penelitian ini.

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dikelas VIII B SMP Kartika XIX-2 Bandung, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan partisipasi siswa kelas VIII B SMP Kartika XIX-2 Bandung telah direncanakan dengan baik dan melalui tahapan-tahapan yang terstruktur. Perencanaan ini dimulai dengan tahap observasi pra-penelitian diseluruh kelas VIII SMP Kartika XIX-2 Bandung, untuk menentukan masalah yang akan diangkat menjadi fokus penelitian. Peneliti kemudian mencari alternatif strategi pembelajaran yang dapat dijadikan penawar atas masalah yang terjadi, yang kemudian dipilihlah strategi *everyone is a teacher here*. Bersama-sama dengan dosen pembimbing, guru pamong dan rekan observer, peneliti menyusun beberapa hal yang akan digunakan dalam proses penelitian yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan strategi *everyone is a teacher here* yang didesain untuk dua tindakan dalam setiap siklus, instrument penilaian aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS dengan menerapkan strategi *everyone is a teacher here* dan instrument penilaian partisipasi siswa dalam pembelajaran IPS yang menerapkan strategi *everyone is a teacher here*.
2. Pembelajaran IPS dengan menerapkan strategi *everyone is a teacher here* untuk meningkatkan partisipasi siswa kelas VIII B SMP Kartika XIX-2 Bandung, dilaksanakan dengan mengacu kepada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun dimana pembelajaran ini

**Dede Rahmawati, 2018**

**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dilaksanakan sebanyak 2 tindakan disetiap siklusnya. Pada tindakan pertama disiklus I, II dan III pembelajaran didesain untuk penyampaian materi, pembuatan satu buah soal berdasarkan materi yang telah dijelaskan, dan penyusunan jawaban dari pertanyaan siswa lain. Sedangkan tindakan kedua di siklus I, II dan III didesain untuk kegiatan mempresentasikan hasil jawaban yang telah dibuat dan pemberian respon pada saat dilaksanakannya kegiatan presentasi.

3. Penerapan strategi *everyone is a teacher here*, berhasil meningkatkan partisipasi siswa kelas VIII B SMP Kartika XIX-2 Bandung dalam pembelajaran IPS. Asumsi ini didasarkan pada perolehan hasil observasi yang meningkat disetiap siklusnya, dimana pada siklus I hasil yang diperoleh sebesar 52,40% dengan capaian predikat “C” atau cukup, pada siklus II hasil yang diperoleh sebesar 74,60% dengan capaian predikat “B” atau baik dan pada siklus III hasil yang diperoleh sudah mendekati angka sempurna yaitu sebesar 90,11% dengan capaian predikat “B” atau baik.
4. Penerapan strategi *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan partisipasi siswa ini banyak menemukan hambatan dalam prosesnya. Sebagai seorang guru yang baik, saat ditemukannya hambatan dalam proses pembelajaran, maka ia harus sigap mencari solusi atas permasalahan tersebut. Adapun hambatan yang dialami diantaranya belum terbiasanya siswa dalam menyusun pertanyaan, sehingga saat ditugaskan membuat pertanyaan beberapa dari mereka tidak membuat pertanyaan yang ingin mereka ketahui jawabannya, melainkan pertanyaan yang proses pembuatannya tidak membuat mereka pusing. Oleh sebab itu guru tak henti-hentinya mengingatkan dan menyarankan bahwa pertanyaan yang harus dibuat sebaiknya yang ingin mereka ketahui jawabannya agar mereka mendapatkan ilmu baru dari temannya. Selain itu, hambatan yang dihadapi adalah tidak terbiasanya siswa maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil kerjanya, sehingga banyak siswa yang mengeluh malu saat harus

Dede Rahmawati, 2018

PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

melakukan kegiatan presentasi didepan kelas. Pada kendala ini, guru menangani masalah dengan cara memberikan semangat kepada siswa dan menginformasikan bahwa siswa akan diberikan *reward* berupa poin jika bersedia melakukan kegiatan presentasi didepan kelas. Selanjutnya, hambatan yang dihadapi adalah sulitnya mengatur siswa kelas VIII B untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, mereka terlalu santai dan terkesan tidak peduli dengan proses maupun hasil belajar yang akan didapatkan. Oleh sebab itu peneliti harus bekerja keras untuk melakukan pendekatan dengan seluruh siswa diluar jadwal pelajaran, agar peneliti bisa mengetahui bagaimana karakter, dan bagaimana cara agar mereka mau mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Hambatan terakhir yang dialami adalah kurang tegasnya peneliti dalam mengelola kelas baik dalam kegiatan penyampaian materi maupun kegiatan presentasi, sehingga mempengaruhi hasil yang diperoleh oleh siswa kelas VIII B dalam mengikuti kegiatan pembelajaran khususnya pada siklus I. Namun peneliti terus melatih diri untuk bersikap tegas dalam kegiatan pembelajaran, agar mampu mengontrol siswa agar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun.

## **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan ini adalah sebagai berikut.

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

- a. Kepala sekolah dapat memberikan saran kepada guru-guru untuk menggunakan berbagai strategi yang menarik saat melakukan proses belajar mengajar dikelas, salah satunya dengan menerapkan strategi *everyone is a teacher here* mengingat sebagian besar kelas disekolah tersebut memiliki tingkat partisipasi yang belum baik.

### **2. Bagi Guru**

- a. Guru memiliki referensi baru mengenai strategi pembelajaran yang bisa diterapkan dalam proses pembelajaran.

**Dede Rahmawati, 2018**

**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Guru dapat menerapkan startegi *everyone is a teacher here* sebagai salah satu alternatif bagi permasalahan rendahnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.
- 3. Bagi Siswa
  - a. Terjadi peningkatan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran setelah diterapkannya strategi *everyone is a teacher here*.
- 4. Bagi Peneliti Selanjutnya
  - a. Peneliti selanjutnya dapat mempelajari kelebihan dan kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini, untuk kemudian diperbaiki dipenelitian yang akan mereka garap, sehingga hasil penelitian akan jauh lebih memuaskan.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut.

- 1. Bagi Kepala Sekolah
  - a. Kepala Sekolah sebaiknya memfasilitasi dan menstimulus guru-guru untuk selalu menerapkan berbagai model, metode maupun strategi pembelajaran yang menarik dan menjadikan aktivitas siswa sebagai kegiatan utama dalam pembelajaran, dengan tujuan untuk menciptakan proses dan hasil belajar yang berkualitas dan menyukkseskan salah satu program kurikulum nasional yaitu pembelajaran berbasis siswa atau *student center*.
- 2. Bagi Guru
  - a. Sebaiknya guru mengembangkan teknik-teknik yang bervariasi dalam pelaksanaan pembelajaran dengan strategi *everyone is a teacher here*, seperti dengan menerapkan sistem *reward* berupa pemberian poin, bintang, cap maupun nilai dalam bentuk lain bagi siswa yang mau berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, agar pembelajaran

menjadi menarik dan siswa akan terpacu untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

### 3. Bagi Siswa

- a. Siswa kelas VIII B SMP Kartika XIX-2 Bandung sebaiknya tetap mempertahankan partisipasinya dalam pembelajaran IPS maupun pembelajaran lain, dengan selalu antusias saat guru datang ke kelas untuk memulai pelajaran, memperhatikan guru yang sedang menjelaskan, mengajukan pertanyaan kepada guru, menanggapi pertanyaan maupun pernyataan guru, aktif dalam mencatat materi, aktif dalam kegiatan presentasi dikelas, serta mempertahankan partisipasinya dalam hal menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian ini dilakukan dalam dua tindakan disetiap siklusnya, dimana tindakan ke 1 didesain untuk penyampaian materi, pembuatan soal dan penyusunan jawaban. Sedangkan tindakan ke 2 didesain untuk kegiatan presentasi. Desain pembelajaran seperti ini menyebabkan banyak kelemahan, diantaranya siswa seringkali lupa dengan apa yang telah dilakukan pada pertemuan pertama atau tindakan ke 1. Oleh sebab itu, bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan strategi *everyone is a teacher here* untuk memperbaiki masalah yang dihadapi, sebaiknya mendesain pembelajaran dalam 1 tindakan, untuk meminimalisir kendala-kendala yang dialami seperti pada penelitian ini.
- b. Bagi peneliti selanjutnya yang hendak melakukan penelitian untuk melihat partisipasi siswa, sebaiknya memfokuskan siswa yang hendak diteliti perkembangannya, dan memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah baik partisipasinya dalam proses pembelajaran. Karena

**Dede Rahmawati, 2018**

**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam penelitian ini, peneliti memberikan *treatment* yang rata bagi seluruh siswa, padahal tingkat partisipasi setiap siswa adalah berbeda.

**Dede Rahmawati, 2018**

***PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)